

TALLER “ENFRENTANDO DIFICULTADES A LA HORA DEL ESTUDIO”

Actividad N°: 1028

OBJETIVO

Reflexionar acerca de la planificación para el estudio y la resolución de dificultades escolares.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

“Sin repetir y sin soplar” (duración aprox. 15 min)

Con el objetivo de “romper el hielo” al inicio del encuentro grupal y que los chicos se diviertan, se distiendan y se vayan conformando los diferentes grupos para trabajar, se los invitará a jugar. El coordinador dirigirá el juego explicándoles que deberán decir de a uno por vez “sin repetir y sin soplar”, y siguiendo el sentido de la ronda, nombres de:

- Animales;
- Deportes;
- Grupos de música;
- Materias;
- Criterios de suspensiones
- Nombres de profesores;
- Provincias del país;
- Países;
- Libros o cuentos;
- Criterio de cesaciones
- Colores;
- Medios de transporte;
- Zonas del país en las que hay alumnos de Cimientos;
- Técnicas de estudio;
- Útiles escolares.

Cuando alguien pierde porque no se le ocurre nada o repite lo que ya se dijo, esa persona queda descalificada y se continúa con el rubro siguiente. Los 3 primeros descalificados forman el grupo 1, los 3 segundos el grupo 2, y así sucesivamente. Quedarán conformados entonces 4 grupos (considerando que son 12 alumnos).

DESARROLLO

Los 4 grupos formados por el juego anterior recibirán diferentes consignas. El tiempo aproximado para responder a cada una de ellas será de 30 minutos. El coordinador podrá elegir realizar las 4 consignas o sólo algunas de ellas según la cantidad de participantes y las características del grupo.



Habilidad/es

- Planificación y organización del tiempo



Contenido

- Hábitos de estudio
- Planificación y proyecto de vida



Año/s escolar/es

- 3° año de 5 o 4° año de 6
- 4° año de 5 o 5° año de 6
- Último año



Participantes

- Alumno/a



Tipo de actividad

- Grupal



Tiempo estimado

- 60 minutos



Espacio/s adecuado/s

- Aire libre
- Aula / Salón
- Mesa de trabajo



Material necesario

- 1 hoja para cada chico con la frase “Hoy aprendí...”

Grupo 1

Consigna: Tendrán que analizar y discutir un caso, que describe la situación de 3 estudiantes que deben preparar un trabajo para la escuela. Este caso les servirá para reflexionar sobre la importancia de la planificación y organización del estudio, la manera de encarar un trabajo grupal, qué cosas son necesarias prever y qué cosas dificultan la puesta en marcha y la producción de un buen trabajo escolar.

Deberán responder las preguntas que se encuentran al finalizar el caso y después las pondrán en común con el grupo entero.

Grupo 2

Consigna: "Deben representar una situación en la que el profesor tutor comente sobre las dificultades (académicas, de conducta, inasistencias, etc.) a un alumno y su madre. Imagínense qué dirá cada uno, qué estrategias podrían pensarse para resolver el problema que el tutor plantea, cómo va a acompañar la madre para que su hijo cambie, qué cosas concretas se va a proponer el alumno para cambiar, cómo podría ayudarlo el tutor, qué sugerencias se le podrían ofrecer al alumno (por ej: maestra particular, estudio diario, estudio con compañeros, participar en clase, etc.)." Luego lo representarán frente al grupo entero.

Grupo 3

Consigna:

- Cada miembro del grupo deberá identificar 3 dificultades que se le presenten en la escuela (pueden ser: rendimiento en determinadas materias, participación en clase, llegar temprano, concentración, estudio en el hogar, comportamiento en clase, etc.); y 3 fortalezas. Deberán escribirlas en una hoja.
- Una vez que las escribieron, las compartirán con su grupo e intentarán entre todos encontrarle una solución a cada una de las dificultades.
- Para la puesta en común con el grupo entero, deberán elegir 3 de todas las dificultades mencionadas, y comentar sus respectivas estrategias de solución.

Grupo 4

Consigna:

1. Escribir 10 estrategias para aprobar una materia (tomar en cuenta la participación en clase, utilización de técnicas de estudio, hábitos de estudio, realización de tareas, conducta en clase, etc.)
2. Escribir los pasos necesarios para realizar una buena evaluación (se les darán papelitos para escribir un paso en cada uno)
3. Ordenar jerárquicamente los pasos escritos anteriormente.
4. Preparar la puesta en común para compartir con el grupo entero.

Puesta en común:

Cada grupo pondrá en común lo trabajado mientras algún compañero perteneciente a otro grupo irá escribiendo en un afiche las conclusiones a las que se llegaron.

En el caso de la representación, deberá anotar en el afiche las sugerencias y consejos que reciba el alumno.

El moderador hará un cierre al final de la puesta en común de todos los grupos, retomando lo que quedó escrito en el afiche.

CIERRE

Cada uno de los participantes tendrá una hoja en blanco que comienza con la siguiente frase: "Hoy aprendí..." Esa hoja pasará por cada uno de los chicos que están sentados en ronda quienes deberán completarla con una palabra. La hoja se va moviendo en círculo mientras cada uno la va completando hasta

- consignas para cada uno de los grupos
- 1 fotocopia del "caso para analizar" (consigna grupo 1)
- 10 papelitos para escribir los pasos para preparar una buena evaluación (consigna grupo 3)
- hojas en blanco para la consigna que recibe el grupo 4
- afiche
- marcador
- cinta scotch



Apta virtual

- No

llegar a su primer “dueño”. Al finalizar el tutor leerá todos los aprendizajes.
(duración aprox. 15 min)

Anexo 1:

Consigna 1:

- Leer el texto completo.
- Identificar en el relato cuáles son aquellas acciones que realizaron los chicos que perjudicaron su trabajo y estudio.
- Escribir lo que harías vos para cambiarlo o mejorarlo.
- Para realizar la actividad, tomar en cuenta: maneras de organización y planificación del estudio, elaboración grupal de un trabajo, hábitos de estudio, etc.

VIERNES...

El profesor de Historia de Juan, Ignacio y Alberto solicita a sus alumnos que realicen una investigación sobre “Características del feudalismo” para el siguiente lunes. Los chicos deciden reunirse en la casa de Alberto el sábado a las 10 de la mañana para realizar la tarea.



Luego de jugar al fútbol hasta las seis, vuelven a sus casas para bañarse, cambiarse y encontrarse a las 8, y salen a dar una vuelta por el centro. Se van a dormir a las dos de la mañana.



SÁBADO...

El sábado por la mañana, con mucha pereza y sueño, cada uno de ellos hace el esfuerzo de levantarse para cumplir con lo acordado.

Primero llega Juan, y mientras esperaban a Ignacio, los dos comentan cuánto se divirtieron el día anterior. Diez minutos más tarde y entre bostezos llega el tercer amigo que se une a la charla.

Pasada media hora, Alejo propone empezar a realizar el trabajo. Comienzan a leer la guía entregada con las indicaciones que debían seguir para realizar la tarea.

Juan recuerda que esa mañana jugaba un partido su equipo favorito e incita a sus compañeros a verlo. Se trasladan al living, prenden el televisor y disfrutan del espectáculo durante las dos horas siguientes.

Ignacio recordó a los otros que había que seguir con el trabajo, por tanto, apagaron la TV, y siguieron sentados en los mullidos sillones alrededor de la mesa del living donde empezaron a ubicar los materiales que trataban los distintos aspectos que solicitaba la guía.

Juan entonces se levantó una vez para buscar una lapicera y otra vez para buscar un cuaderno. Ignacio también porque no tenía el lápiz para subrayar. Alejo fue hasta la cocina y volvió con un plato de galletitas. Sus amigos festejaron la ocurrencia porque ya era cerca de mediodía y comenzaban a sentir apetito.

Adiantando un poco con la lectura, lograron finalmente ponerse de acuerdo para dividirse las preguntas que había que responder. Eran muchas y cada uno comenzó a responder con desganado, las que le habían sido asignadas por el grupo.



Juan casi recostado sobre su brazo izquierdo, escribía todo torcido lo que lograba leer en la enciclopedia, Ignacio daba vuelta las páginas del libro que estaba usando



porque no lograba concentrarse y no encontraba las respuestas y Alejo arrodillado, escribía con gran velocidad, prácticamente todo lo que decía el texto con el que estaba realizando su parte del trabajo.

En un momento dado, como si se le hubiera iluminado el pensamiento, Juan propuso buscar el tema en Internet, para no tener que seguir leyendo y escribiendo, y poder terminar antes. Todos estuvieron de acuerdo y encendieron la computadora. Fue suficiente indicar el tema en el buscador, y, oh sorpresa, un increíble escrito apareció ante los incrédulos ojos de los tres chicos.



Para asegurarse que contenía todos los aspectos del tema que debían investigar, leyeron los subtítulos y verificaron que cumplieran con lo pedido. Sin pensarlo dos veces ni leer el contenido, ni quién era el autor de “semejante milagro”, copiaron y pegaron íntegramente lo encontrado, armaron una carátula, imprimieron y encarpetaron la investigación y dedicaron el resto del día a jugar con los “jueguitos de la computadora”.

LUNES...

El lunes en las primeras horas de clase, entregaron un trabajo que superaba por varias hojas al del resto de sus compañeros de curso, recibiendo los elogios del profesor.



JUEVES...

La sorpresa vino cuando el profesor, al devolver las tareas, les entregó la de ellos con un “uno”. Sin poder creerlo, los chicos se miraron y decidieron preguntar por qué tenían esa calificación. El profesor entonces les preguntó cómo habían llevado a cabo su investigación, qué bibliografía habían utilizado para hacerla y cómo se habían distribuido el trabajo. Después de algunos segundos de duda,



Ignacio inventó rápidamente respuestas aceptables a las preguntas del profesor, hasta que les preguntó si no lo habían bajado de Internet. Ahí los otros chicos inclinaron la cabeza porque no sabían cómo seguir sosteniendo la mentira, y finalmente terminaron confesando lo ocurrido.

Al concluir el relato, el profesor indagó si al menos habían leído el contenido de la información y quién era el autor que la había escrito. Los chicos primero intentaron decir que lo habían hecho, pero titubeaban tanto que dejaron de hablar y dar explicaciones que a la vista de todos resultaban falsas.



Entonces el profesor les informó que ese escrito que ellos habían utilizado era de su autoría, asimismo, les intentó demostrar la gravedad de la falta cometida y el perjuicio que ello les ocasionaba y por último les dijo que para poder recuperar sus calificaciones deberían presentar un trabajo que verdaderamente estuviera elaborado por ellos.

Consigna 2:

"Deben **representar una situación en la que el profesor o tutor comente sobre las dificultades** (académicas, de conducta, inasistencias, etc.) **a un alumno y su madre.** Imagínense que dirá cada uno, qué estrategias podrían pensarse para resolver el problema que el tutor plantea, cómo va acompañar la madre para que su hijo cambie, qué cosas concretas se va a proponer el alumno para cambiar, cómo podría ayudarlo el tutor, que sugerencias se le podrían ofrecer al alumno (por ej: clases particulares, tareas diarias, estudio con compañeros, participar en clase, etc.) Luego lo representarán frente al grupo entero."



Consigna 3:



- Cada miembro del grupo deberá identificar 3 dificultades que se le presenten en la escuela (pueden ser: rendimiento en determinadas materias, participación en clase, llegar temprano, concentración, estudio en el hogar, comportamiento en clase, etc.); y 3 fortalezas. Deberán escribirlas en una hoja.
- Una vez que las escribieron, las compartirán con su grupo e intentarán entre todos encontrarle una solución a cada una de las dificultades.



Anexo 2:

